

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский техникум народных художественных промыслов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Казанский техникум  
народных художественных промыслов»

Р.К. Саубанова

«10» 05 2023г.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА №4  
ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

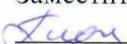
по дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла

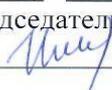
**ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификации: - разработчик веб и мультимедийных приложений

Согласовано  
Заместитель директора по УПР  
 /М.Р. Гаязова/  
«10» 05 2023г.

Рассмотрено на заседании ПЦК  
Протокол № 8  
от «25» 04 2023г.  
Председатель ПЦК  
 /Ч.Г. Мамадалиева/

2023 г.

## **1. Место Дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки)

## **2. Цели и задачи дисциплины**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

### **уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

### **знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

### **Планируемые личностные результаты:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 13** Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### **3. Требования к результатам изучения**

Полученные в результате изучения дисциплины теоретические знания необходимы для формирования следующих ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**4. Качественная оценка результата** (от «2» до «5» баллов) и определяется в результате:

- выполнения практических работ

**Качественная оценка уровня преодоления** подтверждается в результате:

- защита лабораторно-практических работ (ЛПР)

- выполнения СРС по типовым заданиям

Промежуточная аттестация и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе итоговой контрольной работы.

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

#### **Вариант 1**

Задание I. Из нескольких вариантов ответа выберите один, единственно правильный:

1. The program \_\_\_\_\_ tomorrow.

2. The Computing Technology Industry ----- \_\_\_\_\_ skilled and unskilled workers in many trades. 3. Great technological advances \_\_\_\_\_ in programing.

4. I often \_\_\_\_\_ program on C++. 5. I \_\_\_\_\_ at 7 tomorrow. 6. Usually when she \_\_\_\_\_ home I am working. 7. When she \_\_\_\_\_ home I was reading.

8. Computers and microchips \_\_\_\_\_ part of our everyday lives.

9. Yesterday I \_\_\_\_\_ home early. 10. It is the college which \_\_\_\_\_ a course in computer programming.

Задание II. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы на английском языке.

### Computers in your Future

Computer experts saw great things ahead. They said that in the next few years, you would be able to sit at your computer and see high-quality video sent from any place on earth.

They predicted you would also have a wallet-size personal computer. With it you would be able to store photographs, pay bills, get the news, send messages, see movies and open locks with digital keys.

At home on your TV-size PC you would be able to see and talk with friends in other states, get medical advice, check magazine articles and pictures in a far-off library and order a pizza.

A computerized control system at home would regulate your lighting, temperature and security system.

Big dreams? Are these dreams or facts? Perhaps. But engineers have done a lot to make it reality.

1. What future did computer experts see?
2. What would you be able to do at your computer?
3. What would you be able to do with a wallet-size personal computer?
4. What would you be able to do at home on your TV-size PC?
5. What would a computerized control system regulate at home?

Задание III. Переведите слова и словосочетания, опираясь на текст.

High-quality video

Wallet-size personal computer

Pay bills

Order a pizza

Security system

Задание IV. В бланке ответов отметьте верное (true) и неверное (false) высказывание.

1. Computer experts didn't see great things ahead.
2. A computerized control system at home would regulate a security system.

Задание V. Дайте развернутый ответ на вопрос: Why do you proud of your profession?

### Вариант 2

Задание I. Из нескольких вариантов ответа выберите один, единственно правильный:

1. The programs \_\_\_\_\_ all day long yesterday.
2. They \_\_\_\_\_ two main parts. 3. Computers and microchips \_\_\_\_\_ part of our everyday lives. 4. We visit shops and offices which \_\_\_\_\_ with the help of computers. 5. Typewriter \_\_\_\_\_ you to type and print any kind of document - letters, memos or legal documents. 6. Yesterday I \_\_\_\_\_ home early. 7. It is the college which \_\_\_\_\_ a course in computer programming.
8. I often \_\_\_\_\_ program on C++.

9. Almost all desktop computers \_\_\_\_\_ hard disks. 10. I \_\_\_\_\_ the version before you started the program.

Задание II. Прочитайте текст. Письменно ответьте на вопросы на английском языке.

Some Kbytes from Peter Norton`s life

Nobody knew an ordinary programmer Peter Norton in 1981. After being involved in programming since 1969, he bought one of PCs that were just appearing on the market. In 1982 he left his job in the aerospace industry and founded his own firm “PETER NORTON COMPUTING”, which was supplying utilities for IBM-compatible PCs at that time.

The only man who was working in the company was Peter Norton himself. The main product at that time was the Norton utilities batch which allowed the users to recreate lost data. Gradually Norton`s name was getting famous to millions and his products became a “brand-name”.

Peter Norton is a bachelor of mathematics from the famous Berkeley University. At that time he became and still is the presiding genius in the PC industry. For more than 20 years Norton has been saving people from catastrophes with computers. He enables them to manipulate data easily, protects from viruses and provides data security.

1. When did Peter Norton start programming?
2. Where did he work before founding a company?
3. How did he call the company?
4. What was the 1st product of the company?
5. What university did he graduate from?

Задание III. Переведите слова и словосочетания, опираясь на текст.

Utilities batch

Recreate

Data

Bachelor

Enable

Задание IV. В бланке ответов отметьте верное (true) и неверное (false) высказывание.

1. Peter Norton was the only man who was working in his company.
2. In 1981 Peter Norton was a famous person in the computing industry.

Задание V. Дайте развернутый ответ на вопрос: Why do you proud of your profession?

<b>Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

В результате освоения дисциплины Иностранный язык обучающийся должен уметь:

**- уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Формы контроля обучения:

- домашние задания проблемного характера;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;

- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;

Методы оценки результатов обучения:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>– Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>– Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачетов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольных работ Промежуточная аттестация в форме зачетов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольных работ Промежуточная аттестация в форме зачетов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольных

	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	работ Промежуточная аттестация в форме зачетов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
--	--	---

### Оценка достижения обучающимися личностных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется обучающимися в результате самооценки, на основе представленных критериев. Лист самооценки заполняется студентами завершающего курса жх и вкладывается в портфолио.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Формируемые ценностные отношения к ценностям	Формы или критерии оценки личностных результатов обучающихся
ЛР 1	отношение к	Дисциплина ОГСЭ Иностранный язык:

	Отечеству	Тема 5 (29.02.04) Тема 4 (29.02.01; 09.02.07)
ЛР 4	отношение к Труд	–демонстрация интереса к будущей профессии; –проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
ЛР 5	отношение к Родине	Дисциплина ОГСЭ Иностранный язык: Тема 5 (29.02.04) Тема 4 (29.02.01; 09.02.07)
ЛР 10	отношение к Земле, экологической и иной безопасности;	–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; –демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
ЛР 13	отношение к Профессии и профессиональной деятельности	–участие в исследовательской и проектной работе; –участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; –участие в командных проектах конкурсов профессионального мастерства

**Итоговая оценка** выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Балл «5» ставится, когда студент:

Обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

б) Выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизменяемые вопросы;

в) свободно применяет полученные знания на практике;

г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, когда студент:

а) знает весь изученный материал;

б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

в) умеет применять полученные знания на практике;

г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, когда студент:

а) обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

в) слабо применяет полученные знания на практике;

г) допускает ошибки в устных ответах и письменных работах.

-Балл «2» ставится, когда студент:

а) имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;

б) не отвечает на вопросы воспроизводящего характера;

в) не применяет полученные знания на практике;

г) допускает грубые ошибки в устных и в письменных работах.

Разработчик:

Мамадалиева Ч.Г. – преподаватель иностранного языка